

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2023 第 7 期（总第 52 期）

职业教育研究所

2023 年 10 月 30 日

丁薛祥在广东深圳调研时强调：完善职业教育体制机制 着力培养高素质技术技能人才

新华社深圳 10 月 15 日电 中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥 10 月 13 日至 15 日在广东深圳调研。他强调，要认真学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，坚持创新是第一动力，深入实施创新驱动发展战略，加强关键核心技术攻关，以科技创新开辟新领域新赛道、塑造高质量发展新动能新优势。

丁薛祥前往河套深港科技创新合作区展示交流中心，调研深港科技创新合作和园区整体规划建设情况，与入驻企业负责人、科研人员进行互动交流。丁薛祥表示，要以体制机制创新促进科技创新，着力营造高度开放的国际化科研制度环境；协同推进基础设施建设和园区运营管理，促进科技资源深度融合，广泛吸引国际顶尖科技人才，加快建设国际一流科技创新平台，打造粤港澳大湾区国际科技创新中心。

大疆创新科技有限公司作为全球领先的民用无人机研发和生产企业，近年来不断推出新产品、拓展应用领域。丁薛祥认真听取企业技术研发创新和经营发展情况汇报，了解无人机在农业服务、快递运输、影视传媒等方面应用情况。他说，要强化企业科技创新主体地位，加强以企业为主导的产学研深度融合，推动产业链上下游、大中小企业协同创新。加快科技成果向现实生产力转化，拉动有效投资、创造消费需求，打造新的优势产业和经济增长点。

实施创新驱动发展战略，需要不断增强科技和教育的支撑作用。丁薛祥走进鹏城实验室，调研了解实验室建设运行和重大项目攻关情况。他希望实验室聚焦重点领域开展战略性、前瞻性、基础性研究，加强与高校、科研院所、科技领军企业等合作，形成功能互补、良性互动的协同创新格局。丁薛祥还来到深圳职业技术大学，调研产教融合、

科教融合等情况。他指出，要围绕现代化产业体系建设需要，完善职业教育体制机制，优化学科专业设置，着力培养高素质技术技能人才。他勉励大学生珍惜时代机遇，不断增长本领和才干，在服务国家发展中实现人生理想和价值。

中共中央政治局委员、广东省委书记黄坤明参加调研。

（信息来源：中国教育报 2023 年 10 月 16 日）

如何推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时提出，“加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑”，并明确要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这是继党的二十大报告之后，习近平总书记又一次强调统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，足见意义重大，任务艰巨，且迫在眉睫。

统筹职业教育、高等教育、继续教育，是把教育作为驱动国家经济社会发展创新的基础支撑之后，对三种类型教育高质量发展提出的更高要求。要实现三种类型教育的协同创新，不但要求每一类教育都要跳出各自的舒适区，而且必须整体“跳出教育看教育”，站在服务国家战略和党的事业高度，立足服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设全局，理清思路，大胆探索。

当前，破解这一难题，需要科学回答三大问题，分别是为何要统筹、由谁来统筹和怎么来统筹。

为何要统筹

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新是中国式现代化建设之需，是增进全民福祉之要，亦是建设教育强国的必然之举。

首先，站在教育支撑中国式现代化建设的高度，唯有统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，才能实现教育对我国现代化经济体系建设，特别是产业链、供应链、人才链、创新链的完整支撑、持续支撑和有效支撑，才能实现各个产业上下游的高质量、可持续、协同高效发展。

其次，站在增进民生福祉的立场，唯有统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，才能真正让教育惠及全民、惠及终身。习近平总书记强调，“现代化的本质是人的

现代化”。只有促进人的全面发展，现代化才有不竭动力，现代化之路才能越走越宽，这就要求教育必须走向开放交融。

再其次，站在教育强国建设的高度，唯有统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，才能由过去作为类型教育强调差异发展，跃升到立足全民终身学习强调协同创新。各种教育类型优势互补、交叉融合，都服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标，服从、服务于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴这一共同的伟大事业。

由谁来统筹

统筹须跳出局部，站在更高层次进行整体布局 and 科学谋划，因此统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新显然不可能在职业教育、高等教育或者继续教育的某一个领域内部完成。从服务全面建设社会主义现代化国家的高度出发，统筹必须由政府牵头，让人才的供给方和需求方共同参与，通过深度推进产教融合、科教融汇，对三类教育一体部署、一体实施。实践中，需加大经费投入，让有条件、有意愿的高校、行业、地方因地制宜先行试点，在“点一线一面”三个层次完成探索和经验积累后，再通过国家政策进行全面推广。

01 高校是“点”

高校试点旨在变革学校教育链。试点高校要主动对接国家或地方战略，主动对接行业部门、头部企业的人才需求，通过深度实施产教融合、科教融汇，重构人才培养的办学体系、课程体系与评价体系，增强人才培养的贯通性、适应性和多样性，促进人才多路径成长。需要注意的是，高校试点不是某个高校单干，而是牵头高校带动和团结相关高校、行业企业一起干。

02 行业是“线”

行业试点旨在升级行业人才链。试点行业须在行业部委和教育部的双重领导下协同推进，重点聚焦特定行业“十四五”及更长时期改革发展创新所需人才队伍的持续供给、终身学习。这里所说的人才队伍，既包括管理者，也包括处于生产、研发、销售等各个环节的员工。行业试点旨在推动教育对国家重要产业的基础支撑和持续支撑，特别是要确保行业关键技术领域安全可控。只有通过教育夯实整个行业的人才支撑，才能持续增

强产业链、供应链的发展韧性，降低产业甚至国家的系统性风险。

03 地方是“面”

地方试点旨在形成地方创新链。试点省（自治区、直辖市）须聚焦服务国家战略和区域经济特色，通过政府牵头，高校、行业企业、科研机构共同参与，系统谋划不同教育类型、不同学校（机构）的人才培养定位、培养培训模式、考核评价等问题，创新政策与治理体系，推动人才队伍建设的体系化、人才成长路径的多元化、个体学习成长的终身化，增强教育对地方经济社会发展繁荣的服务能力，形成支撑区域高质量发展的产业链、创新链，推进全民终身学习的学习型社会建设。

怎么来统筹

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，须全面贯彻新发展理念，切实加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。要以立德树人为中心，以“学分银行”为支撑，把握好产教融合与科教融汇两个基本点，深入推进职普融通、普继融合、职继融贯三维协同。

一个中心

立德树人

育人的根本在立德。职业教育、高等教育、继续教育都必须全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人是统筹职业教育、高等教育、继续教育的基础，也是建设教育强国，办好人民满意的教育之根本。

一个支撑

学分银行

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，离不开基于国家资历框架，面向全民终身学习的“学分银行”制度。这是支撑“职普”“普继”“职继”相互衔接贯通的底层逻辑，是打造高质量产业链、人才链、教育链，让每个人都有人生出彩机会，建设学习型社会、学习型大国的基础制度保障。

两个基本点

产教融合与科教融汇

一方面，要打破在教育内部推进教育改革的思维桎梏，站在促进国家各方面事业发展的高度，充分调动产教双方的积极性，深度实施产教融合，构建服务国家战略与经济社会发展的人才培养新定位、新模式、新路径。产教融合不光是职业院校的事，普通本科高校也须加强。要将一流学科、重点专业、强基计划等工作部署到国家战略重点工程上，部署到农业工业第三产业生产服务第一线。另一方面，要将最新的技术研发、生产设施设备融合应用在教学过程中，提高创新人才培养质量，提升教育服务产业效率。其中，教师是实现科教融汇、推动统筹落地的关键，必须增强教师的科研意识与能力，推动高校教师与科研机构、高精尖企业密切交流、深度合作，确保教育链、人才链与产业链、创新链不脱节。

三维协同

职普融通、普继融合、职继融贯

一是职普融通。职业教育和普通教育是两种不同类型的教育，但密切关联、相互贯通。站在构建现代终身教育体系的高度，职业教育与普通教育须加快纵向（人才成长路径）贯通和横向（内容、资源、学习成果等）融通，拓展学生成长成才的渠道、增强灵活性。普通本科高校在培养好学术型拔尖创新人才的基础上，还要重视和积极谋划发展职业教育，特别是要在专业博士、专业硕士、职教本科的培养上发挥更大作用。二是普继融合。伴随终身学习与工学结合、知行合一理念的深入人心，以及高等教育普及化和教育数字化转型战略的全面实施，普通教育与继续教育的边界正逐渐模糊。普通高校要发挥学科专业优势，重视和发展继续教育，推进优质资源与服务共享，为校内外不同类型学生的发展赋能。三是职继融贯。职业院校要重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，进一步强化应用型人才培养，稳步推进“1+X”证书制度改革，强化育训一体。职业教育与继续教育在人才培养过程的融会贯通，有利于提升技术技能人才培养质量，畅通人才成长通道。职普融通、普继融合、职继融贯既是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的三个维度，也是推进抓手，同等重要，缺一不可，共同为职业教育、高等教育、继续教育协同创新贡献力量。

（信息来源：中国教育报 2023 年 10 月 26 日）

教育部部长怀进鹏提出下一步工作考虑： 完善职教高考的形式和内容

十四届全国人大常委会第六次会议 21 日上午在北京人民大会堂举行第二次全体会议。赵乐际委员长出席。

李鸿忠副委员长主持会议。常委会组成人员 158 人出席会议，出席人数符合法定人数。

今年 6 月至 9 月，全国人大常委会开展了湿地保护法、科学技术进步法执法检查。会议听取了全国人大常委会副委员长丁仲礼作的常委会执法检查组关于检查湿地保护法实施情况的报告。报告介绍了法律实施情况和存在的主要问题，提出加强法律实施的意见建议：加强统筹协调，严格落实法定职责；严格执法司法，确保法律刚性和权威；强化支撑保障，全面提升湿地保护修复水平；完善配套法规制度，织密湿地保护的法制网；深入开展宣传教育，推动形成多元共治的良好格局。

会议听取了全国人大常委会副委员长蔡达峰作的常委会执法检查组关于检查科学技术进步法实施情况的报告。报告介绍了执法检查工作基本情况和法律实施成效，指出了存在的主要问题，提出加强法律实施的意见建议：加大宣传贯彻力度，确保法律制度落地见效；加强顶层设计谋划，增强创新体系整体效能；健全新型举国体制，加快关键核心技术攻关；强化基础研究能力，夯实科技强国建设根基；加快体制机制改革，完善科技创新基础制度；统筹央地创新资源，支持区域科技创新发展。

会议听取了教育部部长怀进鹏受国务院委托作的关于考试招生制度改革情况的报告。报告介绍了改革进展及成效、面临的形势和挑战，并提出下一步工作考虑：努力扩大优质高等教育资源；优化中小学招生规模及方式；稳步提升中西部地区改革保障能力；深化中高考考试内容改革；深化普通高中育人方式改革；深化高中综合素质评价改革；完善职教高考的形式和内容；加强拔尖创新人才选拔培养；强化高考改革外部环境治理。

全国人大常委会副委员长王东明、肖捷、郑建邦、郝明金、何维、铁凝、彭清华、张庆伟、洛桑江村、雪克来提·扎克尔，秘书长刘奇出席会议。

（信息来源：新华社 2023 年 10 月 23 日）

教育部等四部门关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知

教师〔2023〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、国资委，新疆生产建设兵团教育局、财政局、人力资源社会保障局、国资委：

现将修订后的《职业学校兼职教师管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部 财政部

人力资源社会保障部 国务院国资委

2023年8月29日

职业学校兼职教师管理办法

第一章 总则

第一条 为进一步完善职业学校兼职教师管理制度，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的企事业单位等人员担任兼职教师，按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》等文件精神，根据《中华人民共和国职业教育法》，制定本办法。

第二条 本办法所指职业学校包括中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校）。

第三条 本办法所称兼职教师是指受职业学校聘请，兼职担任特定专业课程、实习实训课等教育教学任务及相关工作的人员。

第四条 职业学校要坚持以专任教师为主，兼职教师为补充的原则，聘请兼职教师应紧密对接产业升级和技术变革趋势，满足学校专业发展和技术技能人才培养需要，重点面向战略性新兴产业相关专业、民生紧缺专业和特色专业。兼职教师占职业学校专兼职教师总数的比例一般不超过30%。

第二章 选聘条件

第五条 聘请的兼职教师应以企事业单位在职人员为主，也可聘请身体健康、能胜任工作的企事业单位退休人员。根据需要也可聘请相关领域的能工巧匠作为兼职教师。重视发挥退休工程师、医师、教师的作用。

第六条 兼职教师的基本条件：

（一）拥护党的教育方针，具备良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，遵纪守法，有良好的身心素质和工作责任心；

（二）具有较高的专业素养或技术技能水平，能够胜任教学科研、专业建设或技术技能传承等教育教学工作；

（三）长期在经营管理岗位工作，具有丰富的经营管理经验；或长期在本专业（行业）技术领域、生产一线工作，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；鼓励聘请在相关行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等。

第三章 选聘方式

第七条 职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人、实践教学指导教师、技艺技能传承创新平台负责人等多种方式聘请兼职教师。

第八条 可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。其中，团体聘请人数一般不少于3人。

第九条 鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职，推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

第四章 选聘程序

第十条 职业学校根据教育教学需要确定需聘请兼职教师的岗位数量、岗位名称、岗位职责和任职条件。企事业单位在职人员在应聘兼职教师前应征得所在单位的同意。

第十一条 职业学校聘请兼职教师可通过对口合作的企事业单位选派的方式产生，也可以面向社会聘请。职业学校聘请兼职教师应优先考虑对口合作的企事业单位人员，建立合作企事业单位人员到职业学校兼职任教的常态机制，并纳入合作基本内容。

第十二条 通过对口合作方式聘请兼职教师的，对口合作企事业单位根据职业学校

兼职教师岗位需求提供遴选人员名单，双方协商确定聘请人选，签订工作协议。

第十三条 面向社会聘请兼职教师应按照公开、公平、择优的原则，严格考察、遴选和聘请程序。基本程序是：

（一）职业学校根据教育教学需要，确定兼职教师岗位和任职条件。

（二）职业学校对应聘人员进行资格审查、能力考核和教职工准入查询。

（三）职业学校确定拟聘岗位人选，并予以公示。

（四）公示期满无异议的，职业学校与兼职教师签订工作协议。

第十四条 职业学校与对口合作企事业单位的选派人员及与面向社会聘请人员依法签订的工作协议均应明确双方的权利和义务，包括但不限于：工作时间、工作方式、工作任务及要求、工作报酬、劳动保护、工作考核、协议解除、协议终止条件等内容。协议期限根据教学安排、课程需要和工作任务，由双方协商确定。

第五章 组织管理

第十五条 职业学校要将兼职教师纳入教师培训体系，通过多样化的培训方式，持续提高兼职教师教育教学能力水平。兼职教师首次上岗任教前须经过教育教学能力培训，培训可以由聘请学校自主开展，也可以由教育、人力资源社会保障行政部门集中进行，并由组织单位对兼职教师培训合格情况进行认定，合格后方可上岗。培训内容主要包括法律法规、师德师风、教学规范及要求、职业教育理念、教育教学方法、信息技术、学生心理、学生管理等方面。

第十六条 兼职教师为企事业单位在职人员的，原所在单位应当缴纳工伤保险费。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担工伤保险责任，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。职业学校应当为兼职教师购买意外伤害保险。

第十七条 职业学校应明确兼职教师的管理机构，负责兼职教师的聘请和管理工作。职业学校要制定兼职教师管理和评价办法，加强日常管理和考核评价，完善考评机制，考核结果作为工作报酬发放和继续聘请的重要依据。加强对兼职教师的帮带和指导，建立专兼职教师互研、互学、互助机制。

第十八条 职业学校要建立兼职教师个人业绩档案，将师德师风、培训、考核评价等兼职任教情况记录在档，并及时反馈给其原所在单位。企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。

第十九条 职业学校应当为兼职教师创造良好的工作环境和条件，坚持公平公正原则，保障兼职教师在教学管理、评优评先等方面与专任教师同等条件、同等待遇，通过多种方式提升兼职教师在职业学校的归属感、荣誉感，促进兼职教师更好适应岗位工作。职业学校要支持兼职教师专业发展，可以根据其技术职称和能力水平聘为相应的兼职教师职务。鼓励兼职教师考取教师资格证书。

第二十条 建立兼职教师退出机制。兼职教师存在师德师风、教育教学等方面问题，或者工作协议约定的其他需要解除协议情况，职业学校应解除工作协议。兼职教师因自身原因无法履行工作职责，职业学校可与其解除工作协议，并反馈其原所在单位。

第六章 工作职责

第二十一条 兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行职业学校教学管理制度，认真履行职责，完成协议规定的工作量和课程课时要求，确保教育教学质量。兼职教师要落实立德树人根本任务，将德育与思想政治教育有机融入教育教学，高质量完成课程讲授、实习实训指导、技能训练指导等教育教学任务及相关工作。

第二十二条 兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订，增强教学标准和内容的先进性和时代性；积极参与教学研究、专业和课程建设、教材及教学资源开发、技能传承、技术攻关、产品研发等工作，共同推进职业学校教育教学改革，提升人才培养质量。

第二十三条 兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助安排学校专任教师到企业顶岗实践、跟岗研修，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

第二十四条 鼓励兼职教师参与职业学校教育教学等相关制度的制定，参与开展实训基地建设，协助引入生产性实训项目，协助指导学生创新创业及到企业实习实践。

第七章 经费保障

第二十五条 地方可结合实际，优化教育支出结构，支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师。

第二十六条 鼓励职业学校通过多渠道依法筹集资金，并用于支付兼职教师工作报酬。

第二十七条 兼职教师的工作报酬可按课时、岗位或者项目支付。职业学校可采取

灵活多样的分配方式，可综合考虑职业学校财务状况、兼职教师教学任务及相关工作完成情况，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

第八章 支持体系

第二十八条 企事业单位应当支持具有丰富实践经验的经营管理者、专业技术人员和技能人才到职业学校兼职任教。国有企业、产教融合型企业、教师企业实践基地应充分发挥示范引领作用，并建立完善兼职教师资源库。鼓励行业组织、企业共同参与职业学校兼职教师培养培训。

第二十九条 有关部门应鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教，将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据，激发企业选派经营管理者、专业技术人员和技能人才到职业学校兼职任教的积极性，推动企业切实承担起人才培养的社会责任。

第三十条 各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导，将职业学校聘请兼职教师工作纳入人事管理情况监督检查范围，将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设和办学质量考核的重要内容，在计算职业学校生师比时，可参照相关标准将兼职教师数折算成专任教师数。

第三十一条 职业学校对于教学效果突出、工作表现优秀的兼职教师给予一定的物质或精神奖励，将兼职教师纳入教师在职培训和荣誉表彰体系；地方教育部门将兼职教师纳入年度教育领域评优评先范畴，定期推选一批优秀兼职教师典型，加强宣传推广。

第九章 附则

第三十二条 企业和其他社会力量依法举办的职业学校可参照本办法执行。鼓励有条件的地方对当地企业和其他社会力量依法举办的职业学校聘请兼职教师给予一定的支持。

第三十三条 各地可根据本办法意见，结合当地实际制定具体的实施办法。

第三十四条 本办法自公布之日起实施，原《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）同时废止。

（信息来源：教育部 2023年11月7日）

人民日报：走好技能成才技能报国之路

“走技能成才、技能报国之路”“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”“培养造就更多的大国工匠和高技能人才”“选树宣传‘大国工匠’、‘最美职工’”……在刚刚结束的中国工会十八大上，“工匠”“技能”成为会场内外热议的高频词。广大职工和工会干部纷纷表示，要以技能成才、技能报国为目标，以熟练的技能和精益求精的工匠精神投身中国式现代化伟大实践，汇聚起推进高质量发展的坚实力量。

用一技之长绽放精彩人生

匠心铸就梦想，技能点亮人生。进入新发展阶段，以一技之长投身中国制造，成为越来越多技术工人实现人生出彩的途径。

“在这样一个伟大的时代，无论从事哪种职业，都有出彩的机会，都可以收获精彩的人生。”从工地上一名普通的泥瓦匠，到获得第四十三届世界技能大赛砌筑项目优胜奖，邹彬用勤劳和汗水谱写了奋斗的青春之歌。靠着精湛的技艺，如今他已成长为中建五局总承包公司项目质量总监、“邹彬劳模和工匠人才创新工作室”组长。

吊线、抹灰、找平，在建筑工地，每道工序邹彬都精益求精。“奋斗是青春的底色，我将一如既往地优化工序、提升建筑品质，努力为质量强国建设贡献力量。”邹彬说。

因为热爱创新发明，中国石油西部钻探工程公司首席技师谭文波数十年如一日扎根大漠戈壁开展研究，成为“油田里的发明家”。如今，谭文波不仅致力于自身的技术提升，也开始帮助年轻一代踏上技能成才、技能报国的道路，鼓励他们进行创新试验。

“这些年，我们深切地感受到国家越来越重视产业工人队伍建设。”谭文波说，“产业工人要努力奋斗、大展拳脚，实现人生出彩。”

“一路走来，正是技能改变了我的命运。”一个天车司机如何成为“大国工匠年度人物”？有人曾这样问中国水电四局白鹤滩水电站机组安装工程项目部天车班班长田得梅，她的回答铿锵有力：“实干笃行，小岗位一样有大作为！”

自2007年参加工作以来，田得梅一直奋战在水电工程建设一线，先后参与完成18台转子吊装，逐渐成长为国内为数不多的可以完成巨型精密装置吊装的桥机司机。田得梅说：“知识不够就去学，天赋不足就去练，能吃苦，肯奋斗，终究会创造不凡。”

技能报国成为时代强音

时代发展，需要大国工匠；迈向新征程，需要大力弘扬工匠精神。

“技能报国舞台广阔，建功立业正逢其时。”上海航天设备制造总厂有限公司三分厂总装工王曙群参与了载人航天工程、嫦娥工程的多次发射任务。

“我们所处的时代科技快速发展、产业变革迅速，这给产业工人带来了新的挑战。”王曙群说，“在科技创新中，我们产业工人要迎难而上、勇攀高峰，用实干助力‘中国制造’加速迈向‘中国创造’。”

登上“技能之巅”，离不开坚守与创新。扎根生产一线 25 年来，中国兵器工业首席技师、北京北方车辆集团有限公司数控铣工马小光攻克了多个核心零部件加工难点，在工装模具、液压传动、行走系统多个生产环节首创大量先进加工方法，大幅提升装备质量和生产效率，为“智”造大国重器提供了重要支撑。

“技术的飞速发展让我深刻感受到新时代产业工人所肩负的使命和责任，我将努力攻克更多技术难关，持续做好技术传承与发展工作。”马小光说。

“践行工匠精神，要探寻精益求精、追求极致的目标。”在 30 多年的职业生涯中，中国一重铸锻钢事业部水压机锻造厂锻九班大班长刘伯鸣不仅成为我国第一台万吨水压机和世界先进的 1.5 万吨自由锻造水压机操作者，还攻克了产品锻造工艺难关 100 余项。“我们要不断学习知识、加强创新，生产出高质量的产品，推动企业和行业的发展进步，实现高质量发展。”刘伯鸣说。

激励更多劳动者争做高技能人才

技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。当前，我国技能劳动者已超过 2 亿人。进入高质量发展阶段，必须深化产业工人队伍建设改革，重视发挥技术工人队伍作用，锻造新时代高素质产业工人大军。

“我是产业工人队伍建设改革的受益者，技能改变了我的命运。”中车永济电机有限公司高级技师李小锋说。在数控操作岗位，他一干就是 18 年，他加工的模具生产出的冲片精度达 0.02 毫米，相当于一根头发丝的 1/4。近年来，李小锋的待遇和职业荣誉感都有了很大提升，还圆了自己的大学梦。“有了全社会的共同推动，技能人才的职业发展空间将更加广阔。”面向未来，李小锋信心满怀。

在河南，省总工会联合省人社厅每年选树命名“中原大工匠”，打造“万名中原工匠方阵”，构建起以“大国工匠年度人物”为引领、157 名“中原大工匠”为中坚、1700 名省辖市及省行业系统大工匠为骨干、遍布各行各业的 1.3 万名县级大工匠和重点企业

工匠为主体的“中原工匠人才体系”。

在浙江，杭州市萧山区实施“卓越工程师”培养计划，围绕新兴制造业体系，以“产教融合、政企社协同、育选用贯通”的方式，培养具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍，一批敢于创新、刻苦钻研的能工巧匠涌现出来。

培养高素质技能人才，需要“以老带新”树典型、助成长。“作为一名‘老师傅’，我有责任做好‘传帮带’，为企业和产业发展培养高技能人才。”攀钢集团工程技术有限公司修建分公司焊工培训中心焊工教师梁恩荣说，“我将持续探索先进焊接技术，带动更多职工走上技能成才、技能报国之路。”

（信息来源：中国职业教育 2023 年 10 月 16 日）

“一带一路”十年：职业教育的回顾与前瞻

今年是共建“一带一路”倡议提出十周年，第三届“一带一路”高峰论坛日前隆重召开。十年来，沿线各国开展了形式多样的民心相通项目，民意基础不断巩固；十年来，中国职业教育“一带一路”建设，在发展中形成规模，在服务中锻造品牌，在实践中凝练模式。回顾过去展望未来，需要从国家统筹、项目合作、数字赋能等方面规划未来发展路径，在世界坐标系及对比中做强中国优势，进一步传播中华文化、深化中外交流与合作，提升国际声誉和影响力。

职业教育服务“一带一路”建设十年的总结与回顾

职业教育服务“一带一路”是助力中国外交战略的重要路径，是新时代教育对外开放的重要组成部分。十年来，职业学校在开拓境外办学品牌、推进中外合作办学项目、实施本土化师资培训、助力“走出去”企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面，实现新作为、彰显新担当。

一是助力“走出去”企业参与国际产能合作。中国职业学校依托境外办学点，不断深化与“走出去”企业合作，按照企业需求定制培训计划，开发针对性技能培训包，选派教学经验丰富、实践能力强的专业教师开展员工培训，为“一带一路”建设培养一大批本土化企业管理人才和技术技能人才，深受“走出去”企业好评。仅 2022 年，中国高等职业院校专任教师赴国（境）外指导和开展培训就达到 268194.5 人日。

二是彰显职业教育国际品牌效应。“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”“毕昇工坊”“中文工坊”“大禹学院”“芙蓉工坊”“桂港中心”等一批具有鲜明特征的职

业教育国（境）外办学机构，不断加强在地性研究，在人才培养、师资培训、技能培训、人文交流、服务国际产能合作等方面发挥了重要作用，持续向世界展示中国职业教育国际化办学品牌。首批“鲁班工坊运营项目”于2022年授牌，进一步扩大“鲁班工坊”品牌在国内、国际的影响力和吸引力。经过十年的发展，天津市职业学校在20个国家建成21个鲁班工坊，开创了职教标准、职教装备、职教方案“走出去”的新模式。

三是探索区域性职业教育国际化联盟。中国职业学校聚合国内外优质职业教育资源，组建了世界职业技术教育发展联盟、中非职业教育合作联盟、亚欧院校职教联盟、“一带一路”职教联盟、中国—中东欧国家职业学校产教联盟、中国—东盟交通职业教育联盟、中泰职业教育联盟、中老职业教育发展共同体、陆海新通道职业教育国际合作联盟、澜沧江—湄公河职业教育联盟、金砖国家职业教育联盟、浙江—西澳职业教育联盟等一批各具区域特征的国际化联盟，为我国职业学校拓展与世界职业教育同行的交流与合作搭建了宽广的平台。世界职业技术教育发展联盟针对全球高校、企业、行业组织征集成员单位，首批入选成员来自中国、埃及、爱尔兰、澳大利亚、德国、法国等32个国家的93所高校及全球28个企业和12个行业组织。

职业教育服务“一带一路”建设的前瞻与展望

中国职业教育国际化起始于学习及引进德国、英国、澳大利亚等发达国家的办学模式及先进经验，并在此基础上探索适合中国本土发展的实践路径，历经单向“引进来”到逐步“走出去”的过程。在当前建设教育强国背景下，展望职业教育服务“一带一路”建设，需要进一步统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更进一步使中国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

首先，国家层面加强统筹，在国际对比中做强中国优势。

国家层面应根据国家战略的发展需求和全球劳动力市场的需求，制定明确的战略和政策，在以下几方面加大职业教育国际化的统筹力度：

一是提供政策支持和资源保障。通过制定职业教育国际化战略和政策，明确国家在职业教育国际化方面的目标和重点。鼓励学校和机构参与国际项目，设立国际合作基金，建立奖励机制，为职业教育国际化提供信息共享、经费投入、资源保障、机制建设等方面的支持。

二是深入加强国际交流与合作。通过签署合作协议、开展学生和教师的交流项目、共同开展研究合作、共同制定标准和指南等方式，推动与沿线国家的学校和组织交流与合作，提升职业教育的水平和国际竞争力。

三是融入国际认证和认可体系。鼓励和支持职业学校参与国际认证和认可体系，提高职业教育的国际声誉和认可度。制定相关政策和措施，为参与国际认证和认可的组织机构提供支持和优惠政策。

其次，项目式开展合作，铸就职业教育国际化精品。

我国职业教育国际化的合作方式大体包括合作办学院、合作办大学以及合作办项目三种类型，以项目合作为主。接下来，需要进一步发挥项目式合作的优势，在以下几方面加以推进：

一是开展跨国项目合作。职业学校可与沿线国家学校或相关合作伙伴联合开展项目合作，共同开发课程、教材和教学方法。可以选择一些具有代表性的项目，如跨国企业的技能培训项目，或者在国外开设分支机构的项目等，促进跨国教育资源的分享和交流。

二是开展跨国学生交流项目。通过创建职业教育交流项目，鼓励学生参加海外实习、交流和学习活动，提供学生参与国际实习或短期培训的机会，帮助学生获得跨文化交流和全球化视野，提升他们的国际竞争力。

三是参与国际标准认证项目。通过国际机构的认证，使课程和教学方法达到国际标准，提供给学生更具竞争力的教育内容，增强国际合作的可能性。

四是探索国际合作研究项目。与沿线国家的研究机构、学校或企业合作，联合开展国际合作研究项目，促进教育资源的共享和交流，推动职业教育的创新和改革。

再其次，数字化赋能发展，助力中国式现代化稳步推进。

充分发挥数字技术对经济发展放大、叠加及倍增的作用，赋能职业教育国际合作与交流，培养具备数字化技能和国际视野的职业人才。

一是提供跨文化交流平台。利用数字工具和在线社交平台，共同开发课程、教材和教学资源，共享教学资源及教学经验；学生可以通过在线课程、虚拟实践环境等方式，与来自不同国家的同伴进行交流与合作，共同开展课题研究和教学活动，培养跨文化沟通和合作能力。

二是提升师生的职业素养。数字技术可以帮助教师通过国际交流和培训活动，拓宽

自己的教育视野，提升教学水平和专业素养；可以帮助学生通过在线协作工具和虚拟项目实践，提升项目管理、创新思维和解决问题的能力，为职业发展打下坚实基础。

三是应对全球就业市场。学生通过在线招聘平台和国际职业交流活动等渠道，更容易获取全球就业市场的信息和机会，同时得到相应的支持和指导，提高国际就业竞争能力。

（信息来源：中国教育新闻网 2023 年 10 月 30 日）

第二届黄河流域产教联盟年会在兰州举行

10 月 26 日，第二届黄河流域产教联盟年会在兰州现代职业学院举行。沿黄九省区教育厅负责人，区域内职业院校代表、行业企业代表等 500 余人齐聚兰州，共话黄河流域职业教育发展大计，共享产教融合实践路径，共谋职业教育高质量发展。

本次年会由省教育厅、兰州市政府主办，兰州市教育局承办。年会立足黄河流域产业结构调整和转型升级，整合优化区域内产教资源，深化职业教育办学模式创新，努力形成一批可复制、可推广的新经验新范式，为黄河流域生态保护和高质量发展提供人才支撑和智力支持。

省教育厅党组成员、副厅长白江平指出，党的二十大首次将教育、科技、人才三位一体作出全新战略部署，特别强调要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，黄河流域九省区应围绕强国战略，携手推进职业教育改革发展，顺应大势、主动作为，走出“推进教育现代化、建设教育强国”与“黄河流域国家战略”同频共振的坚实步伐。

会上，沿黄九省区教育部门代表分别就深化产教融合、提升人才培养质量、服务地方经济社会发展等作了主旨发言；职教专家、企业代表围绕深化校企合作、学徒制实践展望、产教融合数字化建设、探索现代职业教育体系建设新模式等作了交流发言。

（信息来源：甘肃省教育厅 2023 年 10 月 27 日）

责任编辑：朱七二 王海涛

发送范围：全院教职工.....电子版 OA 系统公开，印 1 份存档